

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Дубовое Добринского муниципального
района Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании

Совета школы

Протокол

№ 1 от 30.10.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ СОШ с. Дубовое

Л. М. Пригородова

Приказ № 382 от 30.10.2024



СОГЛАСОВАНО:

Начальник Отдела
образования администрации
Добринского муниципального
района Липецкой области

И.М. Немцева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ СОШ с. Дубовое

по модели «Школа Минпросвещения России»

Период реализации программы развития 2025 -2027

1. Паспорт программы развития

<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы</p>	<p>Основные законы: Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»</p> <p>Стратегические документы: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Нормативные документы: Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об</p>
---	--

утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Профстандарты: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

Нормативные документы: ФГОС

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Нормативные документы: порядки осуществления деятельности: Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»

Методические документы:

Письмо департамента государственной политики управления в сфере общего образования от 17 июня 2024 « 03-877 «О направлении методических рекомендаций. «Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития ОО»

Региональные: ПРИКАЗ УОиН от 02.03.2023 № 238 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Липецкой области» ; Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (2014 – 2025 годы); Постановление Правительства Липецкой области №725 от 20.12.2023 «Об утверждении государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области

Муниципальные: Приказ от 08.02.2024 № 53 "О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Добринского муниципального района в 2024 году"

	<p>Дорожная карта ОО ШМР</p> <p>Школьные: Устав МБОУ СОШ с.Дубовое, Локальные акты МБОУ СОШ с.Дубовое; Приказ №325 от 17.09.2024 «О разработке программы развития»</p>
Цель программы	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; - Определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; - Реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; - Совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; Реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного

	<p>процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствия с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширить возможности образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, <p>Реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
<p>Планируемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога). повышение уровня квалификации педагогических кадров; 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенция в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в

соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось).

7. Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы
Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 50 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже

	<p>показателей по району, краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках программы	Рабочая группа в составе - заместители директора по УВР и ВР, руководители: МС и МО, - утвержденная приказом директора № 325 от 17.09. 2024 г. «О разработке программы развития школы».
Период реализации программы	2025 – 2027 гг.
Этапы реализации программы	<p>Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2027 года.</p> <p>1 этап – подготовительный (январь – сентябрь 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Анализ потенциала развития МБОУ СОШ с.Дубовое; – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; – Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях

	<p>реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы</p> <p>2 этап – практический (август 2025 – сентябрь 2027 гг.). - Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России»; – Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития; – Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга. <p>3 этап –обобщающий (сентябрь-декабрь 2027)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных; – Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов; – Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации; – Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации.
<p>Порядок финансирования программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, общешкольной конференции.</p> <p>Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации,</p>

	<p>коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться на основании решений педсовета</p>
--	---

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Основные сведения об общеобразовательной организации

Полное и сокращенное наименование	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Дубовое Добринского муниципального района Липецкой области, МБОУ СОШ с. Дубовое
Дата основания образовательной организации	1939 год
Информация об учредителе	Отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№749 от 23.10.2014; ОГРН – 1024800568100;
Государственная аккредитация образовательной деятельности	№ 188 от 07.04.2016; ОГРН - 1024800568100
Юридический адрес:	<p>Основная школа- 399418, Липецкая область, Добринский район, с.Дубовое, ул. Лермонтова, 2 "А".</p> <p>Филиал- 399417, Липецкая область, Добринский район, с. Хворостянка, ул. Школьная, д.17</p>
Адрес официального сайта общеобразовательной	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsh-dubovoe-r42.gosweb.gosuslugi.ru%2F&utf=1

организации в сети "Интернет"	
-------------------------------	--

Сведения об обучающихся

Формы получения общего образования 2024-2025 уч.год

Форма получения образования	Дошкольное	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО	Всего
очная	12 (ф) + 21	20(ф) +22	59	5	106
на дому по ИУП (из них)	-	1	1	-	2
Количество классов-комплектов	-	5	-	-	5

Динамика контингента обучающихся

Год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего	149	142	123	106
Детей с ОВЗ и инвалидов	5	6	6	2

Сведения об обучающихся. Качество подготовки

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	55 чел./ 40,7%	53 чел./ 42%	47 чел./ 43%
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
– начальная школа	1	-	-
– основная школа	1	1	-

– средняя школа	-	-	-
Не получили аттестат	1 чел. (11 кл.)	-	-
Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел/ 15%	-	2 чел./ 16,7%
Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел/ 14%	-	2 чел./ 66,7%

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

МБОУ СОШ с. Дубовое расположено в двухэтажном здании. У школы имеется филиал в с. Хворостянка (начальная школа, дошкольное образование).

Школа располагает следующей учебной базой: 14 учебных кабинетов, кабинет информатики, библиотека, спортивный зал, площадка для массовых подвижных игр, футбольное поле, хоккейный корт. В школе функционирует Центр Точка Роста.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 40 шт.

Для обслуживания обучающихся в школе действует столовая, гардероб.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации, в сети ВК

Структура общеобразовательной организации:

1. Управленческая: директор, зам директора по УВР
2. Методическая структура:
 - Методический совет,

- МО начальных классов,
- МО гуманитарного цикла,
- МО естественно-общественных дисциплин,
- МО художественно-эстетического цикла,
- МО классных руководителей

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Вид образовательной программы (по данным на начало 2024-2025 уч. г.)	Обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	41
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (УО 2 вариант)	1
Основная образовательная программа основного общего образования	58
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (УО 1 вариант)	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	5
Всего:	106
Дополнительные общеобразовательные общеобразовательные программы:	
- художественной направленности	20
- технологической направленности	16
Внеурочная деятельность:	Кол-во программ
- коммуникативной деятельности	4
- информационной культуры	8
- «Учение с увлечением»	7
- интеллектуальные марафоны	4
- художественно-эстетической творческой деятельности	3
- спортивно-оздоровительной деятельности	4
ОВЗ:	
- художественно-эстетической творческой деятельности	3
- коммуникативной деятельности	5

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной

деятельности.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:

- в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пассова (немецкий язык), технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.

- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (видеокамеры, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Еженедельно проходят тренировочные эвакуации.

Сведения о режиме деятельности

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока 40 минут.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляет:

1 класс – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-10 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул составляет не

менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

Сведения о работниках

Количество педагогических работников	22
Количество учителей	16
Специалисты:	педагог-психолог (0,25), учитель-логопед (0,25), учитель-дефектолог (0,25), социальный педагог (0,25), библиотекарь
Количество работников, имеющих: ученую степень/ученое звание	0
Количество педагогов, имеющих: ведомственные награды	3
Доля педработников с высшим образованием	82%
Доля учителей с высшим образованием	100%
Информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории - (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории),	64%
Молодые специалисты	2 чел.
Наличие профессиональных объединений	6

Краткая характеристика окружающего социума

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей – служащие или рабочие. В 76 семьях оба родителя (или 1 родитель в неполной семье) имеют профессиональное образование, из них 26 родителей имеют высшее образование. Большинство учащихся (72 детей – 68%) проживают в полных семьях.

Категории (2024-2025 уч.г.)	Кол-во детей	Доля
-----------------------------	--------------	------

В многодетных семьях	30	28%
В неполных семьях	39	37%
Опекаемые дети	1	0,9%
Дети с ограниченными возможностями и инвалиды	2	1,9%
Проживают в неблагополучных семьях	8	7,5%

С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, Школа имеет не благоприятное территориальное расположение, находится вдали от районного центра п. Добринка.

В рамках деятельности реализуется сотрудничество с:
Дубовским СДК МБУК Добринская ЦКС,
ДЮЦ «Ритм»,
МАУ ДО ДООЦ (ФКиС) п. Добринка,
МАУ ДО «ДЮСШ «Жемчужина» п. Добринка»
Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с образовательной организацией МБОУ СШ ст. Хворостянка , филиалом ГОБПОУ "УПТК" в п. Добринка по совместной профориентационной работе

Краткое описание достижений школы

1.

- Первенство Липецкой области по волейболу среди команд юношей 2008-2009 г. (1 место/1 уч-ся) 2022 г.
- Региональный этап ВсСОШ (немецкий язык) (призер) 2022
- Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ. (3 место)2023
- Региональный этап 8 всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (3 место/1уч-ся) 2023
- Региональный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (3 место/1уч-ся) 2023
- Региональный этап Большого фестиваля детского и юношеского творчества , в т.ч. для детей ОВЗ . (2 место/1 уч-ся) 2023.
- Областная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет» (3 место) 2024.
- Региональный конкурс детского творчества «Казачество глазами детей» (1 место) 2024.
- Областные соревнования по волейболу (1 место/2 уч-ся) 2024
- Региональный конкурс «Житель Липецкой области – здоровый человек 2024. (1 место)

- Региональный этап 9 всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности» (3 место/1уч-ся) 2024
- 4 региональный фестиваль –конкурс песни и поэзии «Афганский ветер» (лауреат 2 и 3 степени 2 уч-ся) 2024
- 8 всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения (1 место /1 уч-ся) 2024
- Областной конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей» (1 место/1 уч-ся) 2024
- Региональный образовательный проект «Здесь родины моей начало» (призер) 2024
- Региональный конкурс по созданию сайта визитки «Я кандидат в губернаторы» (1 место) 2024

2.

- Конкурс «Директор года-2023» (лауреат)
- Региональный фестиваль по выявлению лучших воспитательных практик в образовательных организациях «Искусство воспитания», посвященного Году педагога и наставника (3 место) 2024
- Региональный конкурс "Лучшие практики наставничества 2024"(призер)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (135 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.1. Результаты самодиагностики

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критически	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	1	Образовательный процесс

	й показатель)	исследовательской деятельности		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Образовательный процесс
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Образовательный процесс
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	(критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)		0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	предыдущий учебный год)	образовании		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Обеспечение условий для организации

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Не предусмотрено	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровьесберегающая среда
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровьесберегающая среда
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровьесберегающая среда
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Здоровьесберегающая среда
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	(по видам спорта)			
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
11	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
12	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Развитие талантов
2	Наличие технологических	1 технологический	1	Развитие

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок		танталтов
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов
4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов
5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Развитие талантов
6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Школьные творческие объединения
7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения
8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Школьные творческие объединения
9	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие

				объединения
10	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения
11	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Школьные творческие объединения
12	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Школьные творческие объединения

Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Организация воспитательной деятельности
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Организация воспитательной деятельности
4	Функционирование Совета родителей	Да	1	Организация воспитательной деятельности
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Организация воспитательной деятельности
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Трансляция опыта по организации взаимодействия	3	Организация воспитательной деятельности

	программы воспитания	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Организация воспитательной деятельности
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности
10	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском	1	Ученическое самоуправление, волонтерское

		движении		движение
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Ученическое самоуправление, волонтерское движение

Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Сопровождение выбора профессии
2	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Сопровождение выбора профессии
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Сопровождение выбора профессии
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Сопровождение выбора профессии
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Сопровождение выбора профессии
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Сопровождение выбора профессии

10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Сопровождение выбора профессии
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Сопровождение выбора профессии
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Сопровождение выбора профессии
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Сопровождение выбора профессии

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная	Да	1	Методическое сопровождение педагогических

	карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			кадров. Система наставничества
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Развитие и повышение квалификации
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Развитие и повышение квалификации

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Развитие и повышение квалификации
12	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Развитие и повышение квалификации
13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации

Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения

	взаимодействия)(критический показатель)			
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
6	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Организация психолого-педагогического сопровождения
8	Оказание психолого-	Реализуется в виде	1	Формирование

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		психологически благоприятного школьного климата
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата

		отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		
--	--	--	--	--

Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)

6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	ЦОС (поддержка всех активностей)
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Организация внутришкольного пространства
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Организация внутришкольного пространства
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Функционирование школы полного дня

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Реализация государственно-общественного управления

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	«Знание»	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.
		Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности
		Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

			<p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
		<p>Необъективность текущего и итогового оценивания</p>	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация</p>

			<p>проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
		<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
		<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими</p>

			материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
2	«Здоровье»	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3	«Творчество»	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма	Заключение договоров о реализации

		реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
		Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
		Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.

		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
		Отсутствие школьного медицентра.	Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
4	«Воспитание»	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
		Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
		Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечении материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.

			<p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p>
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>
5	«Профориентация»	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p>
		В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и

		предусмотрены экскурсии на предприятия.	проведением экскурсий. Заключение договоров сетевого взаимодействия с предприятиями о проведении экскурсий. Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности. Организация проведения профориентационных мероприятий совместно с предприятиями.
		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях

			<p>к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
		<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
7	«Школьный климат»	<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
		<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</p>

			<p>участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
		Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
8	«Образовательная среда»	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
		Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

		Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.3. Результаты самодиагностики по направлениям и желаемый результат по каждому направлению.

Магистральное направление/ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат		Уровни		
	баллы	уровень	баллы	уровень	базовый	средний	высокий
«Знание»	29	средний	35	средний	15–28	29–39	40–53
«Здоровье»	18	средний	22	высокий	7 - 12	13 - 20	21 - 24
«Творчество»	17	средний	25	высокий	9 - 16	17 - 24	25 - 29
«Воспитание»	16	средний	20	высокий	10 - 15	16 - 19	20 - 22
«Профорентация»	8	средний	10	средний	5 - 7	8 - 11	12 - 14
«Учитель. Школьная команда»	22	средний	26	средний	10 - 16	17 - 26	27 - 31
«Школьный климат»	12	базовый	14	средний	6 - 13	14 - 16	17 - 19
«Образовательная среда»	13	средний	16	высокий	9 - 12	13 - 15	16 - 21

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	Учителя школы в своей деятельности используют единые рабочие программы. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. 10-11 классы работают на основе универсального профиля, углубленного уровня преподавания предметов нет. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков.	1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Внедрить изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 3. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и

		<p>Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 4 часов в неделю.</p> <p>Учебные кабинеты физики, химия, биологии оснащены лабораториями. Имеются специализированные кабинеты информатики и технологии.</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Обучающиеся, в т.ч. ОВЗ обеспечены учебниками в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания Психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p>	<p>домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>4.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.</p> <p>5.Создание локального акта регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования и его реализацию, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.</p>
2	Воспитание	<p>Организована воспитательная работа по всем направлениям, организованы ученические движения, ведется работа в установлении сетевого взаимодействия</p>	<p>Полноценная, эффективная работа кружков на базе школы. Взаимодействие с социальными партнерами. Увеличение числа кружков посредством сетевого взаимодействия. Создание ученического медицентра на базе школы, с возможным участием специалистов из организаций социальных партнеров. Родители принимают участие в разработке рабочей программы</p>

			<p>воспитания штабом воспитательной работы. Школа участвует в конкурсах, грантах, средства которых направлены для закупки туристического оборудования.</p>
3	Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. Школа принимает участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях (во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх).</p>	<p>Сотрудничество с сетевыми партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В программе воспитания добавлен раздел "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением составляет не менее 30%. Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>

4	Творчество	<p>Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, смотрах.</p> <p>Организована работа школьного театра</p>	<p>Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций – социальных партнеров.</p> <p>Организация работа школьного хора</p>
5	Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>Достаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> <p>Сформирована мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Организация посещения обучающимися экскурсий на предприятиях</p>

6	Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). Имеются методические объединения учителей (всего 6, в том числе классных руководителей). Участие педагогов в конкурсном движении. В школе имеются штатные единицы узких специалистов (психолога, дефектолога, логопеда).	Необходимо закрыть имеющиеся дефициты, реализовывать эффективную работу управленческой команды школы, контролировать выполнение управленческих решений
7	Школьный климат	Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, организовано психолого-педагогическое сопровождение. Создана и функционирует служба медиации	Проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли в образовательной среде профилактики деструктивного поведения Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
8	Образовательная среда	Оборудованы рабочие места педагогов необходимым оборудованием	Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями. Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. В рабочие программы учебных предметов включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Реализуется модель Школа

			<p>полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>
--	--	--	--

3.4. Факторы внутренней и внешней среды образовательной организации

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточная техническая обеспеченность.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения,

<p>объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти</p>	<p>пассивность населения; – слабая информированность и осведомлённость местного населения о деятельности ОО; – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	
<p>Сильные стороны: – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь</p>	<p>Слабые стороны: – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p>
<p>Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения</p>	<p>Угрозы: – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p>	<p>Слабые стороны:</p>

<ul style="list-style-type: none"> – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; - осуществляется внеурочная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - слабо развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - слабая мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
3.ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; – организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями; – участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> – низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции – недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов “ГТО”
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; – вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

родителей	
4.ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра	Слабые стороны: - популяризация участия в проектной деятельности
Возможности: – проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Угрозы: – негативное влияние социума
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения
Возможности: – реализация программы профориентационной работы; – соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Угрозы: – негативное влияние социума
6.УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: – создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;	Слабые стороны: – профессиональное выгорание – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – стимулирование педагогических работников; – участие педагогов в конкурсном движении.	Угрозы: – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: – наличие в организации педагога-	Слабые стороны: – недостаточное оснащение

психолога, социального педагога, наличие психологической службы	образовательных пространств
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Угрозы: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Сильные стороны: – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц. сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения интернета	Слабые стороны: - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА
Возможности: - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Угрозы: - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:
Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов, кванториумов;
 - отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
 - отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
 - отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.
- Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития общеобразовательной организации

1. Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по УВР	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Срок реализации	2025-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
2. Воспитание Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР	
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе 2. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и 3. норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у 4. обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников 5. Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему 6. поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям 7. многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Срок реализации	2025 -2027гг.
Целевые индикаторы	1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. 8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. 9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. 10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. 5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. 6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. 8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних. 9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. 10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в

	<p>поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
<p>3. Творчество</p> <p>Ответственный за реализацию – заместитель директора по ВР</p>	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<p>1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)</p> <p>3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>
Срок реализации	2025-2027 гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета);</p>

	<p>школьный музей)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
<p>4. Профориентация Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по ВР</p>	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории</p>
Срок реализации	2025-2027гг..

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 3. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
<p>5.Здоровье. Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, директор школы</p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. 2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».
Срок реализации	2025-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6.Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора поУВР, заместитель директора по ВР	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества . 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2025 -2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.

Ожидаемые результаты	<p>создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
<p>7. Школьный климат</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</p>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<p>Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>
Срок реализации	2025-2027гг.
Целевые индикаторы	<p>Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога. 3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в

	<p>педагогическом и ученического коллективах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации. 8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме
<p>8. Образовательная среда. Создание условий. Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР</p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить Школу IT-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2025-2027гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение IT-оборудованием 2. Высокоскоростной интернет 3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

5. Процессуальный компонент программы

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1. Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МБОУ СОШ с.Дубовое, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2. Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

3. Здоровье.

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей

просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4. Творчество.

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и

победителей конкурсов,
олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы;
осуществление
проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

5. Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

6. Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7. Школьный климат. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях

школы уголков двигательной активности школьников.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8. Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС

«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- качество образования обучающихся достигает 50 %;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю;
- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

10. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

5.2 Механизмы реализации Программы развития.

Организационные механизмы:

- совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и

программных целей;

- системное применение программно-целевого метода управления, использование которого предполагает соответствие (корреспондирование) программ поставленным целям и задачам;
- информационная и методическая поддержка подготовки и принятия управленческих решений;
- регулярный мониторинг целевых показателей Программы для оценки эффективности деятельности;
- обеспечение возможности корректировки Программы.

Организационная структура контроля реализации программы развития строится на существующей системе управления ОО.

Руководитель ОО:

- утверждение программы развития;
- стратегическое руководство реализацией программы развития.

Рабочая группа (комитет) реализации программы развития:

- формирование (корректировку) плана действий по реализации Программы и системы контрольных показателей;
- мониторинг системы контрольных показателей и выработку рекомендаций, обеспечивающих достижение контрольных показателей;
- координацию действий по реализации Программы;
- обеспечение взаимосвязи стратегического планирования, прогнозирования и программирования;
- организацию работы по формированию и реализации Программы;
- подготовку оперативных документов о ходе реализации Программы для рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов управления (указать в соответствии с Уставом), а также подготовку предложений по совершенствованию механизма исполнения мероприятий и проектов Программы.

Руководитель направления:

- подготовку проектов нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию направления;
- подготовку проектов в рамках направления;
- организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами в ходе реализации программы;
- подготовку предложений по корректировке комплекса мероприятий, индикаторов, сроков, исполнителей и объемов ресурсов по мероприятиям программы;
- осуществление текущего контроля за реализацией мероприятий программы;
- представление в установленном порядке в комитет информации о ходе реализации мероприятий направления программы.

Направление «Знание».

Задачи:

Обновление содержания ООП в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование содержания, учебно-методического, технологического обеспечения образовательного процесса

Углубленное изучение отдельных предметов.

Механизмы:

- проект «Технологическое обеспечение реализации ОПП»
- проект «Углубленное изучение»

Ресурсы.**Проект «Технологическое обеспечение реализации ОПП»**

Подпрограмма/направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Знание	Нормативно-правовой	ОПП	Внесение изменений в ООП Разработка программы проекта	Работа рабочей группы Работа рабочих групп Муниципальная
	Кадровый	Учителя-предметники	-	-
	Материально-технический	Предметные кабинеты	Доукомплектация кабинета труд(технология), кабинета ОБЗР	Госзадание, внебюджетные средства
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов, формирование педсообщества взаимобучения для внедрения педтехнологий; формирование дидактического банка.	ПК педагогов по технологическому обеспечению образовательной деятельности, – 40 % педагогов. Конкурсные мероприятия
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность, попечительство

Проект «Углубленное изучение»

Подпрограмма/направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Знание	Нормативно-правовой	-	Внесение изменений в ООП	Работа рабочей группы

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
			Разработка программы проекта «Углубленное изучение»	Работа рабочих групп Муниципальная, образовательная сеть
	Кадровый	Учителя-предметники	-	-
	Материально-технический	Предметные кабинеты	Доукомплектация кабинетов физики	Госзадание, внебюджетные средства
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов, формирование педсообщества взаимобучения для внедрения педтехнологий.	ПК педагогов по предмету.
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность, попечительство

Направление «Воспитание».

Задачи:

- Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения.
- Увеличение социальной активности обучающихся через развитие детских общественных объединений.
- Формирование системы поддержки детских инициатив на основе взаимодействия с семьей, социальными партнерами.

Механизмы:

- проект «Хранители истории»
- проект «Волонтерство и развитие детско-взрослой общности»
- проект «Орлята России»

Ресурсы.

Проект «Хранители истории»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Воспитание	Нормативно-правовой	-	Разработка программы проекта «Хранители истории»	Работа рабочей группы, образовательная сеть
	Кадровый	Учителя-предметники	-	-
	Материально-технический	Предметные кабинеты	-	-
	Научно-методический	Система методической	Обновленные компетенции	ПК педагогов

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
		работы	педагогов	
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Проект «Волонтерство и развитие детско-взрослой общности»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Воспитание	Нормативно- правовой	-	Разработка программы проекта «Волонтерство и развитие детско- взрослой общности»	Работа рабочей группы, образовательна я сеть
	Кадровый	Учителя- предметники	-	-
	Материально- технический	Предметные кабинеты	-	-
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Проект «Орлята России»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Воспитание	Нормативно- правовой	-	Разработка программы проекта «Орлята России»	Работа рабочей группы, образовательна я сеть
	Кадровый	Учителя- предметники	-	-
	Материально- технический	Предметные кабинеты	-	-
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Здоровье».

Задачи:

- Дальнейшее внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- Формирование у участников образовательных отношений потребности здорового образа жизни.

- Обеспечение комфортности и безопасности образовательной среды.
- Активизация спортивной жизни школы.

Механизмы:

Проект «Жить здорово»

Проект «Спортивная семья»

Ресурсы.

Проект «Жить здорово»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Здоровье	Нормативно-правовой	-	Разработка подпрограммы проекта «Жить здорово»	Работа рабочей группы, образовательная сеть
	Кадровый	Учитель физической культуры, советник директора	-	-
	Материально-технический	Спортивный зал	-	-
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Проект «Спортивная семья»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Здоровье	Нормативно-правовой	-	Разработка подпрограммы проекта «Спортивная семья»	Работа рабочей группы, образовательная сеть
	Кадровый	Учитель физической культуры	-	-
	Материально-технический	Спортивный зал	-	-
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Творчество»

Задачи:

- Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся, педагогов, родителей.
- Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Формирование результативной системы подготовки и сопровождения обучающихся в олимпиадных и конкурсных мероприятиях.

Механизмы:

Проект «Школьный медицентр»

Ресурсы.

Проект «Школьный медицентр»

Подпрограмма/направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Творчество	Нормативно-правовой	-	Разработка программы проекта «Школьный медицентр»	Работа рабочей группы, образовательная сеть
	Кадровый	Учитель-психолог	-	-
	Материально-технический	-	-	-
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Профориентация»

Задачи:

- Формирование системы профориентации в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
- Расширение взаимодействия с родителями, социальными партнерами по вопросам профориентации.
- Освоение различных профориентационных сервисов.

Механизмы:

- **Проект «Моя профессия»**

Ресурсы.

Проект «Моя профессия»

Подпрограмма/направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Профориентация	Нормативно-правовой	Программа профориентации	Разработка программы проекта «Моя профессия»	Работа рабочей группы, образовательная сеть

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
	Кадровый	Учителя, классные руководители	-	-
	Материально- технический	-	-	-
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Учитель. Школьные команды».

Задачи:

- Совершенствование методической работы как инструмента обеспечения качества образования.
- Формирование системы персонифицированного профессионального развития педагогов.

Механизмы:

Проект «Современный учитель»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Учитель. Школьная команда	Нормативно- правовой	Программа профорientации	Разработка программы проекта «Современный учитель»	Работа рабочей группы, образовательна я сеть
	Кадровый	Учителя, классные руководители	-	-
	Материально- технический	-	-	-
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Школьный климат».

Задачи:

- Формирование системы поддержки оптимального школьного климата для участников образовательных отношений.
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Механизмы: Создание структурного подразделения «Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений»: нормативное обеспечение, инфраструктура, система работы.

Ресурсы: структурное подразделение, кабинет психолога

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Школьный климат	Нормативно- правовой	-	Нормативное обеспечение	Работа рабочей группы
	Кадровый	Учителя, классные руководители, учитель- психолог	-	-
	Материально- технический	Кабинет психолога	Дооборудование кабинета психолога	Областной бюджет
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Образовательная среда».

Задачи:

- Формирование комфортной образовательной среды ОО.
- Совершенствование системы управления ОО

Механизмы: методический совет

Ресурсы.

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Образовательн ая среда	Нормативно- правовой	-	Нормативное обеспечение	Работа рабочей группы
	Кадровый	Учителя, классные руководители, заместители директора,	-	-
	Материально- технический	-	-	-
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

5.3. Механизмы контроля реализации программы развития

1) Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;

- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей.

2). Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

3) В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;
- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

Управление реализацией программы и информационное обеспечение ее реализации.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом

полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляют заместители директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Данная программа развития реализуется через целевые программы: «Наставничество», «Успешный школьник», «Здоровье», календарный план воспитательной работы, а также планы деятельности по отдельным направлениям развития. Целевые программы являются среднесрочными по длительности, социальными по типу. Целевые программы, исходя их актуальных потребностей, могут разрабатываться в процессе реализации данной программы развития.

Мероприятия по реализации целевых программ, планы деятельности по направлениям развития интегрированы в годовой план работы школы, календарный план воспитательной работы.

5.4 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Результат реализации программы развития	Критерий	Показатели
---	----------	------------

Результат реализации программы развития	Критерий	Показатели
<p>Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования</p>	<p>Качество образования в ОО соответствует требованиям ФГОС, запросам участников образовательных отношений</p>	<p>Удовлетворённость качеством образования у участников образовательных отношений достигла 90 %, - не менее 40 % обучающихся реализуют свои знания и способности в конкурсных мероприятиях.</p>
<p>Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО</p>	<p>Усовершенствовано содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Введено углубленное изучение отдельных предметов.</p>
<p>Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>В ОО системно реализуется духовно-нравственное и патриотическое воспитание, ученическое самоуправление и волонтерское движение, работа детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>Создана инфраструктура воспитательной системы ОО:</p> <p>Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания, парламент обучающихся, Центр волонтера,</p> <p>Координационный центр «РДШ»,</p> <p>Молодежный клуб.</p> <p>Доля обучающихся, системно участвующих в мероприятиях в рамках деятельности воспитательной системы ОО</p>

Результат реализации программы развития	Критерий	Показатели
		– не менее 80 %.
Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся	В ОО сформирована система поддержки развития талантов обучающихся	Школьные творческие объединения посещают не менее 40%, увеличение до 3 творческих объединений в рамках внеурочной деятельности.
Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	В ОО реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Доля обучающихся, осваивающих курсы ВД – 100%; дополнительного образования не менее 60 %, Доля обучающихся, успешно осваивающих дополнительные программы технологической и естественнонаучной направленности – не менее 40 %.
Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой участвуют родители и социальные партнеры	В ОО создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности	Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания- не менее 30 % программ. Доля обучающихся (1 -9 классов), участвующих в профориентационной работе составляет 50 %, профпробах –10%.
Улучшены показатели здоровья обучающихся и педагогов Усовершенствована управленческая система ОО за счет внедрения командных и проектных способов управления, развития государственно-	Улучшились показатели здоровья, усовершенствована управленческая система ОО.	Доля обучающихся, их родителей, участвующих на постоянной основе в мероприятиях программы «Жить здорово» - не менее 70 %/ 30 %. Снижение заболеваемости обучающихся и педагогов

Результат реализации программы развития	Критерий	Показатели
общественного управления		до 15 % / 10 % Доля обучающихся, имеющих знак ГТО – не менее 40 %. Доля обучающихся, постоянно посещающих секции спортивного клуба – не менее 40 %.
Усовершенствована образовательная среда ОО в части обеспечения комфортности и безопасности	Усилено влияние родительской общественности в образовательной организации.	Доля родителей, участвующих в работе административно-педагогических команд – не менее 30%
Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Разработано положение о ИОМ педагогов, регламентирующем порядок разработки, реализации, поддержки педагогов в ходе реализации.
Усовершенствована в соответствии с современными требованиями система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Доукомплектован кабинет специалиста психолога оборудованием (наглядными пособиями). Создано структурное подразделение «Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».	Автоматизировано рабочее место специалиста психолога. Принято структурное подразделение.
Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения образовательных программ	Расширены возможности образовательного партнерства	Доля программ (учебного плана, ВД, дополнительного образования), реализуемых в сетевой форме 20 %.

5.5. Дорожная карта МБОУ СОШ с. Дубовое

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	Доля Н.В. заведующая библиотекой, Буркова С.Н. заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Буркова С.Н. заместитель директора по УВР, Пригородова Т.И. заместитель директора по ВР	2025-2027 годы в соответствии и с планом мероприятий по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
1.3.	Углубленное изучение отдельных предметов	Буркова С.Н. заместитель директора по УВР	2025-2027 годы	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)	Организовано углубленное изучение предметов) по 1-2 учебным предметам по запросу)

				обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовк продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	
2. Воспитание					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Пригородова Т.И. заместитель директора по ВР	2025-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий

3. Творчество					
3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Пригородова Т.И. заместитель директора по ВР	2025-2027 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Пригородова Т.И. заместитель директора по ВР	2025-2027 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.

3.3.	Организовано и реализуется сетевое взаимодействие, обеспечивающее работу внеурочной деятельности обучающихся по профильному, естественно - научному направлениям. Реализуется обучение по программе кванториума. Работа по данному направлению продолжается.	Пригородова Т.И. заместитель директора по ВР	2025-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу	Реализация сетевого
3.4.	Реализуются условия для участия обучающихся в тематических каникулярных пришкольных лагерях осенней, весенней и летней сменах. Организовано дневное пребывание. Осенние, зимние, весенние и летние смены	Пригородова Т.И. заместитель директора по ВР	2025-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря
3.5.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах	Пригородова Т.И. заместитель директора по ВР	2025-2027 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.

3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР, Пригородова Т.И. заместитель директора поВР	2025-2027 годы ежегодно	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
4. Профориентация					
4.1.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2025-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению	Пригородова Т.И. заместитель директора поВР; Двуреченская О.А. педагог-психолог, курирующая направление «Профориентация», классные руководители	2025-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов на федеральном уровне. 1. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся

4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Пригородова Т.И. заместитель директора поВР; Двуреченская О.А. педагог-психолог, курирующая направление «Профориентация», класные руководители	2025-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
------	---	--	-------------------------	--	--

4.3.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов	Пригородова Т.И. заместитель директора поВР; Двуреченская О.А. педагог-психолог, курирующая направление «Проориентация», классные руководители	2025-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов
4.4.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Пригородова Т.И. заместитель директора поВР; Двуреченская О.А. педагог-психолог, курирующая направление «Проориентация»,	2025-2027 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
5. Здоровье					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Пригородова Т.И. заместитель Директор ВР	2024-2027 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Пригородов В.А. учитель физической культуры		мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	спортивных мероприятиях
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Пригородова Т.И. заместитель Директор ВР педагог-организатор Жаворонков А.Н., классные руководители	2025-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Пригородова Т.И. заместитель Директор ВР педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, учитель физической культуры	2025-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.

5.4.	<p>Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно- спортивных мероприятий на официальном сайте школы –организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»</p>	<p>Пригородова Т.И. заместитель Директор ВР; классные руководители, учитель физической культуры</p>	<p>2025-2027 годы ежегодно</p>	<p>Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте</p>	<p>Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p>
5.5.	<p>Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, футбол, ЛФК</p>	<p>Пригородова Т.И. заместитель Директор ВР учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования</p>	<p>2025-2027 годы ежегодно</p>	<p>Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ СОШ с.Дубовое, размещение информации об итогах мероприятий</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</p>

				на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
5.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	Пригородова Т.И. заместитель Директор ВР; учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования	2025-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ СОШ с.Дубовое; размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА					

6.1.	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>Буркова С.Н. заместитель директора поУВР,</p>	<p>2025-2027 годы ежегодно</p>	<p>Проведение разъяснительной работы педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p>
------	---	--	--------------------------------	--	--

6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР	2025-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР,	2025-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР,	2025-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию
6.5.	Развитие школьных команд	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР,	2025-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников

6.6.	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР,	2025-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации программы «Целевая модель наставничества МБОУ СОШ с.Дубовое	Программа наставничества по всем направлениям

6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР,	2025-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях. Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
7. «Школьный климат»					

7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР	2025-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны
7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР, Двуреченская О.А. педагог - психолог	2025-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
8. «Образовательная среда»					
8.1.	Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР,	2025-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Использование ФГИС «Моя школа»
8.2.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР,	2025-2027 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования

8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Буркова С.Н. заместитель директора поУВР,	2025-2027 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	директор Пригородова Л.М. заместитель директора по АХД Кунова З..А.		Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»